

**Приложение 1 к РПД Ситуативное моделирование  
на занятиях по русскому языку  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Образование в области  
родного языка и литературы  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Образование в области родного языка и литературы
4.	Дисциплина (модуль)	Ситуативное моделирование на занятиях по русскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки научных докладов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем докладов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

*Доклад*, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать

выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.* Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

### **1.5 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой**

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей о лично ориентированном подходе и технологиях его реализации, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Для составления тезисного конспекта необходимо:

1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;

2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;

3) в процессе записи пронумеровать их.

Конспект может быть как подробным, так и тезисным. При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;

- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;

- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;

- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке деловой игры**

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных профессиональных вопросов и накопление ими практического опыта на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

При обучении курсу применяется такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – преподаватель». Магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий коммуникативной направленности с использованием изученных технологий.

**Педагогические задачи:** формирование навыков учебного сотрудничества и партнерства; закрепление знаний по методике и умений применять их на практике, развитие навыков использования методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

**Организация деловой игры** осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные магистранты становятся экспертной комиссией

**Этапы проведения.**

Первый этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач учебного занятия. Работа над составлением конспекта будущего занятия.

Второй этап. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, мобилизация участников.

Третий этап. Проведение участниками игры фрагментов подготовленных учебных занятий.

Четвертый этап. Анализ и самоанализ занятий. Выявление ошибок. Редактирование.

Шестой этап. Подведение итогов игры экспертной комиссией с указанием степени активности каждого магистранта и констатацией достигнутых результатов.

**1.7 Методические рекомендации по подготовке зачета.**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам учебной дисциплины, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов зачета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов зачета, доведенного до сведения студентов заранее.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к зачету. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех вопросов.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.

Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент либо конкретизировал мысли, либо подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

## 2. Планы практических занятий

### Тема 1. Специфика обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию.

#### План

1. Ситуация общения в лингвистических и психолингвистических исследованиях.
2. Речевая ситуация как экстралингвистическая основа речевых действий.
3. Типы речевых ситуаций.
4. Структура речевой ситуации.
5. Ситуация общения в лингводидактических исследованиях.
6. Принцип ситуативности в обучении языку и речевой деятельности.
7. Учебно-речевая ситуация и ее структура.
8. Приемы создания УРС в классе.

**Литература:** [1, 33-95], [2, с. 44-50, 62-91],[3, с.20-29], [4, с. 148-165], [6, с. 113-131],[9, с. 9-409].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Приведите разные толкования речевой ситуации.
2. Какие основные компоненты речевой ситуации выделяют ученые?
3. В чем отличие подходов к структуре речевой ситуации Н.И. Формановской и В.И.Капинос? Почему подход Формановской можно назвать прагматическим, а подход Капинос – стилистическим?
4. Чем реальная речевая ситуация отличается от учебной?
5. Каковы основные положения принципа ситуативности?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Законспектируйте одну статью.
2. Докажите на конкретных примерах, что компоненты речевой ситуации влияют на выбор языковых средств.
3. Используя интернет-ресурсы, выясните, когда в российской школе стали активно использовать обучение русскому языку с опорой на речевую ситуацию. Назовите методистов, которые внесли вклад в развитие ситуативной методики.
4. Проанализируйте программу по русскому языку. Докажите, что принцип ситуативности нашел отражение в этом документе.
5. Найдите в заданиях к модулю «Культура речи и ее основные аспекты» (пособие А.В. Кореневой «Русский язык и культура речи») упражнения, в основе которых лежит речевая ситуация. Обоснуйте свой выбор. Выполните упражнения.
6. Докажите, что в основе большинства заданий учебного пособия Р.М. Теремовой «Русский язык как иностранный. Актуальный разговор» лежит принцип ситуативности. Почему этот принцип является одним из основных в обучении РКИ?
7. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
  - 1) Ситуация общения в лингвистических исследованиях
  - 2) Ситуация общения в психолингвистических исследованиях.
  - 3) Ситуация общения в лингводидактических исследованиях.
  - 4) Речевая ситуация как экстралингвистическая основа речевых действий
  - 5) Типы речевых ситуаций.
  - 6) Основные подходы к структуре речевой ситуации.
  - 7) Принцип ситуативности при обучении языку и речевой деятельности.
  - 8) Учебно-речевая и естественная речевая ситуация: сходство и отличие.
  - 9) Возможности использования учебно-речевых ситуаций на уроках русского языка.
  - 10) Приемы создания УРС в классе.

## **Тема 2. Технологии ситуативного моделирования: основные характеристики**

### **План**

1. Востребованность технологий ситуативного моделирования в современной школе.
2. Ситуативная методика обучения.
3. Ситуативные упражнения и их разновидности.
4. Типы и виды коммуникативно-ситуативных задач.
5. Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии.
6. Ролевая игра как метод обучения. Виды ролевых игр и их признаки.
7. Технология контекстного обучения в профильных классах.
8. Технология кейсов как имитационное моделирование практической ситуации.

**Литература:** [1, 33-95], [2, с. 44-50], [3, с.29-49], [4, с. 148-165], [5, с. 111-240], [6, с. 113-131, 172-194], [7, с. 168-188], [8, с. 89-94].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличаются ситуативные упражнения и коммуникативно-ситуативные задачи?
2. Какие типы и виды коммуникативно-ситуативных задач выделяются учеными?
3. Почему технология контекстного обучения, кейс-технология и игровая технология относятся к технологии ситуативного моделирования?
4. Что нужно учитывать при выборе конкретных технологий ситуативного моделирования на занятие по русскому языку?
5. Перечислите основные характеристики: а) ролевых игр; б) деловых игр; в) кейс-заданий.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте сопоставительную таблицу «Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку».
2. Докажите на конкретных примерах, что данные технологии способствуют реализации личностно ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов.
3. Проанализируйте учебники русского языка. Элементы каких технологий ситуативного моделирования в них представлены? Обоснуйте свой ответ.
4. Выпишите из любого учебника по русскому языку ситуативные упражнения и коммуникативно-ситуативные задачи.
5. Определите тип и вид предложенных ниже коммуникативно-ситуативных задач. При изучении какой темы по русскому языку их можно использовать?
  - а) Представьте себе следующую ситуацию. Уборка класса. Староста, Лена Семина, по прозвищу "тыкалка", распределяла обязанности. "Ты подмети пол", - сказала она Свете. "Ты протри подоконники", - обратилась Лена к Ире. "А ты вымой доску и полей цветы", - дала она задание Оле.  
Как вы думаете, почему старосту прозвали "тыкалкой", каких очень важных слов нет в ее речи?
  - б) Представьте себе. Конец четверти. У Саши решается оценка по литературе. Учительница попросила его подготовить рассказ о книге "Незнайка на Луне". Вечером Саша пришел в библиотеку, но оказалось, что эта книга есть только в читальном зале. Саша решил упросить библиотекаря дать ему книгу домой. Он решил использовать стратегии уговора и обещания чего-либо взамен. Подумайте, какую еще стратегию можно применить, если первые две не приведут к достижению КЦ.  
Прочитайте текст. Составьте по нему диалог, используя приемлемые в данной ситуации этикетные слова, формы просьб и ответов на них.

в) У киоска "Мороженое" какой-то малыш просил маму купить ему эскимо. Мать возражала, напоминала о недавней ангине, предлагала взамен шоколадку. Но малыш не успокаивался. Он пообещал маме все съесть за обедом, не обижать соседскую кошку и даже вовремя лечь спать. Наконец мама сдалась.

г) Примерно часа в три Алеша зашел в класс и увидел там свою учительницу по математике. Мальчик поздоровался с ней: "Добрый день, Алла Николаевна".

Измените эту ситуацию так, чтобы Алеша смог использовать для приветствия такие формулы: 1) привет; 2) доброе утро.

6. Придумайте коммуникативно-ситуативные задачи, направленные на формирование умений, обслуживающих: а) первую фазу речевой деятельности, б) вторую фазу речевой деятельности, в) третью фазу речевой деятельности, г) четвертую фазу речевой деятельности.

7. Подготовьте презентацию – методическую разработку на одну из следующих тем:

1) Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»

2) Учебное занятие с использованием контекстного обучения на тему: «...»

3) Учебное занятие с использованием кейс-технологии на тему: «...»

4) Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»

5) Учебное занятие в форме деловой игры на тему: «...»

6) Учебное занятие с использованием ситуативных упражнений и задач на тему: «...»

8. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия с использованием одной из технологий ситуативного моделирования.